



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности  
(по видам)» квалификация: 111506 3 электромеханик (всех наименований)  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт  
электрического и электромеханического оборудования (по видам)»  
квалификация: 091101 3 электромеханик

**ЧУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОРПОРАЦИИ «КАЗАХМЫС»  
с «20» по «22» ФЕВРАЛЯ 2018 г.**

Балхаш 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЁТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1115000 «ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
В ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: 111506 3 ЭЛЕКТРОМЕХАНИК (ВСЕХ НАИМЕНОВАНИЙ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0911000 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ,  
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ВИДАМ)»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: 091101 3 ЭЛЕКТРОМЕХАНИК  
ЧУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОРПОРАЦИИ «КАЗАХМЫС»**

**с «20» по «22» ФЕВРАЛЯ 2018 г.**

**г. Балхаш «22» февраля 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 10	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	10
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	12
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	16
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	18
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ22	
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	25
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	26



наар

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ТУП - типовой учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ТУП – типовая учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс
- ПККК – политехнический колледж корпорации «Казахмыс»
- ТБ – техника безопасности.



наар

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 10-18-ОД от 01.02.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 20 февраля по 22 февраля 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ специальность: 1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», специальность: 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчёт ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс».

### **Состав ВЭК:**

- **Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО «Кокшетауское опытно-производственное хозяйство», (г. Кокшетау);
- **Зарубежный эксперт** – Заякин Олег Вадимович, старший научный сотрудник, к.т.н., Институт металлургии, Уральское отделение Российской академии наук (г. Екатеринбург, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Сандыбаева Динара Айдаровна, заведующая экономико-педагогическим отделением, ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** - Уразбаева Гульшат Нагашыбаевна, преподаватель спецдисциплин, ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» (г. Хромтау);
- **Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, преподаватель спецдисциплин, ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
- **Эксперт** – Сенькин Павел Владимирович, заместитель директора по учебно-производственной работе, КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловск», (г. Петропавловск)
- **Эксперт** – Маженов Адильбек Ерболович, преподаватель спецдисциплин, КГКП «Павлодарский колледж цветной металлургии» (г. Павлодар);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Хумархан Володия, заместитель начальника Литейного цеха Ремонтно-механического завода, (г. Балхаш);
- **Студент** – Жомарткызы Аяулым, студентка 3-го курса, специальности «Организация дорожного движения» Балхашского многопрофильного колледжа (г. Балхаш).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» зарегистрирован 3 апреля 2009 года в Управлении юстиции г. Балхаш Карагандинской области. Лицензия № 0039671.

Оказывает услуги в сфере технического, профессионального, послесреднего образования, осуществляя подготовку специалистов с образованием на базе 9 и 11 классов средней школы. По окончании обучения выпускнику выдаётся диплом государственного образца.

В связи с кадровым голодом в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена на производстве, во всех уровнях стали рассматриваться вопросы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Корпорация «Казахмыс», в которой работает около 60 тысяч работников, нуждается в постоянном укреплении кадрового потенциала, повышении уровня его квалификации в связи с непрерывным развитием и внедрением новых технологий и методов организации работ. В этих условиях Корпорация «Казахмыс» разработала и внедрила внутреннюю интегрированную систему непрерывной подготовки и переподготовки кадров, тесно связанную с промышленным производством. Важное место в ней отведено созданию, развитию и совершенствованию собственных учебных заведений.

Решением Правления ТОО «Корпорация «Казахмыс» от 16.03.2009 г. в 2009 году создан Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» в городе Балхаш.

Обучение проводится по очной и заочной форме, на государственном и русском языках.

#### **Краткая история образовательной программы 1115000 Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам).**

Обучение ведётся на государственном и русском языках. ОП разработана коллективом ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» на основе «Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, после среднего образования» ГК РК 05-2008, с изменениями и дополнениями согласно приказа № 165 от 24.07.2014 г., постановления Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» в соответствии с постановлением Правительства РК от 13.05.2016 № 292 и Национальной рамкой квалификаций (совместный приказ МОН РК от 28.09.12 №444 и МТиСЗН от 24.09.12 № 373-ө-м)

Образовательную деятельность колледж осуществляет в соответствии с государственной лицензией №0039671, дата выдачи лицензии 08 июня 2009 года.

#### **Краткая история образовательной программы 0911000 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам).**

Обучение ведётся на государственном и русском языках. ОП разработана коллективом ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» на основе «Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, после среднего образования» ГК РК 05-2008, с изменениями и дополнениями согласно приказа № 165 от 24.07.2014 г., постановления Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» в соответствии с постановлением Правительства РК от 13.05.2016 № 292 и Национальной рамкой квалификаций (совместный приказ МОН РК от 28.09.12 №444 и МТиСЗН от 24.09.12 № 373-ө-м)

Данные программы включают квалификацию специалиста среднего звена и соответствующие профессии рабочих.

Таблица 1 - Квалификации

Специальность	Квалификация	
	Специалист среднего звена	Квалифицированный рабочий

1115000 Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)	1115063 – Электромеханик	111505 2 – Моторист электродвигателей
		111504 2 – Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
0911000 - Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)	091101 3 – Электромеханик	091102 2– Электрослесарь (слесарь) дежурный по ремонту оборудования
		091103 2– Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Основными документами для реализации образовательных программ «1115000 Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», «0911000 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)» являются: типовой учебный план, типовые учебные программы по дисциплинам, экспериментальная рабочая учебная программа, экспериментальный рабочий учебный план, рабочие учебные программы, индивидуальные планы преподавателей.

Все эти виды документов были представлена на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, материально-техническая база (кабинеты, оснащённые современным оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Педагогический коллектив состоит из 40 преподавателей, из них кандидат химических наук – 1 человек, магистры- 5 человек, с высшей и первой категорией – 17 человек.

Учебный корпус представляет из себя четырёхэтажное здание, в котором обучаются 412 студентов. Столовая 360,9 м<sup>2</sup>, актовый зал на 80 мест.

Отопительная система колледжа подключена к центральной системе теплоснабжения города.

Согласно имеющемуся техническому паспорту общая площадь учебного корпуса составляет 4481,9 м<sup>2</sup>.

В структуру колледжа входят 2 отделения (очное, заочное) и 5 ПЦК; преподаватели иностранного и русского языка; общеобразовательных дисциплин; информатики и информационных технологии. Также имеются заместитель директора по научной и учебно-методической работе; заместитель директора по практике, трудоустройству и дуальной системе обучения.

Основными социальными партнёрами ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» являются: Механический цех РМЗ ПО «Балхашцветмет», Предприятие по производству кислорода ТОО «Казахмыс-Смэлтинг», ТОО «ТОО «IRON CONCENTRATE COMPANY», цех по ремонту электрооборудования ТОО «Казахмыс-Мейкер»-Балхаш, Саякский рудник.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчётах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в

самоотчёте колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.





#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс», в период с 20 октября по 22 февраля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместителями директора по научной и учебно-методической работе, по практике, по трудоустройству и дуальной системе обучения, по воспитательной работе; заместителем директора центра подготовки и переподготовки кадров, заведующими учебной частью, дневным, заочным отделением, отделом информационных технологий. А также беседа проходила с председателями ЦК электротехнических обогатительно-металлургических механических языковых, общеобразовательных дисциплин; старшим инспектором по кадрам; старшим специалистом хозяйственного отдела; главным бухгалтером; ведущим экономистом; юрисконсульт. Интервьюирование проводилось с преподавателями аккредитуемых ОП, с обучающимися, выпускниками, работодателями, сотрудниками ОП, педагог-психолог, педагог-организатор, ответственный секретарь приёмной комиссии, медсестра, воспитатель, библиотекарь, лаборантами.

Всего во встречах приняло участие 235 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Заведующие отделениями	2
Председатели цикловых комиссий	5
Зав. учебной частью	1
Главный бухгалтер	1
Старший инспектор по кадрам	1
Старший специалист хозяйственного отдела	1
Ведущий экономист;	1
Юрисконсульт	1
Преподаватели	28
Сотрудники	9
Студенты	67
Выпускники	35
Социальные партнёры	30
Родители студентов	48
<b>Всего</b>	<b>235</b>

В процессе работы ВЭК проведён визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункт питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ (ТОО «ТОО «IRON CONCENTRATE COMPANY», механический цех РМЗ ПО «Балхашцветмет», предприятие по производству кислорода ТОО «Казахмыс-Смэлтинг», цех по ремонту электрооборудования ТОО «Казахмыс-Мейкер»).

При посещении вышеперечисленных предприятий, эксперты ознакомились с материально-технической базой, посетили цех по ремонту электрооборудования, в которых студенты проходят учебную и профессиональную практику. С ВЭК встретился Начальник ЦРЭО ТОО «Казахмыс-Мейкер» – Искаков Райымбек Рымбекович, который рассказал о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах

взаимодействия с ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс». Примечательно, что на предприятии предоставляют колледжу отдельные учебные кабинеты, для проведения занятий и где производственники принимают участие в разработке содержания РУП. Во время посещения на предприятии проходили практику группа электриков ТЭ-15-9р в количестве 25 студентов. Студенты под руководством наставника от предприятия выполняли укладку обмоток статора электродвигателей. Хотелось бы отметить, что трудоустройство по аккредитуемым ОП стопроцентная, так как студенты подписывают договор об обязательном трёх летней отработки.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы ТЭ-15-9 по дисциплине «Основы электропривода» по теме «Схема включения, статические характеристики и режимы работы синхронного двигателя». Данную дисциплину проводила преподаватель Данибекова Перизат Аменовна, на уроке присутствовали 14 студентов. Кабинет «Электротехники и электрических машин» оборудован компьютерной и мультимедийной техникой. Также была посещена консультация по КП дисциплины «Электрооборудование предприятий» преподавателя специальных дисциплин высшей категории Каюмова И. И. в группе ТЭ-15-9, на уроке была применена компьютерная техника, интерактивная доска. Преподаватель достаточно применял основные функции интерактивной доски, раздаточные материалы. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания курсового проекта по теме «Электрооборудование механизма мостового крана».

Посещено занятие в группе ТЭ-16-9 по дисциплине «Эксплуатация и ремонт электрооборудования» по теме «Ремонт вводов, бака, расширителя, выхлопной трубы, крышки, маслоуказателя и переключателя напряжений». Данную дисциплину проводила преподаватель Данибекова П. А. В группе присутствовали 15. Программы полностью соответствовали индивидуальному плану.

В процессе занятия, преподавателем были использованы следующие методы преподавания: классическая и интерактивная. За счёт актуальности и значимости темы, студенты активно принимали участие в процессе занятия, задавали вопросы, а также отвечали на них.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
  - управление деятельностью через процессы
  - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
  - мониторинг, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
  - анализа эффективности изменений
  - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать чёткое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчётных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемое отделение проводит планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно–производственной

деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Именно с этой целью в колледже внедрена и успешно функционирует СМК стандарта ИСО9000. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебного времени.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнёры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворённости, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (91,5 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 87,2%). Также 85% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 58,9% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

Анкетирование преподавателей, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлечённость в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 97,3%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 2,7% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц.

**ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:**

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- недостаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы

### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- чётко определить ответственных за бизнес-процессы, распределить должностные обязанности персонала, разграничить функции коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 – сильных, 10 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.**

### 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

#### **Критерии оценки: индивидуализация ОП**

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

#### **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность

инструментов и механизмов их оценки

- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы
- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин
- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

**Критерии оценки: методика обучения**

- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей
- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Рабочей группой проведён анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесёнными изменениями в практическое обучение с учётом лабораторных и практических занятий составило 60% от общего объёма учебного времени.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся практические занятия на базах практик где приобретают практический опыт, т.е. профессиональная доводка специалистов. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечивает присвоение обучаемым более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. Вместе с тем, идёт реальные продвижения в части внедрения новых модульно-компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор». В связи с этим несколько человек преподавателей этих специальностей прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касіпкор».

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 97,9%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 91,7%;
- уровень удовлетворённости учебными ресурсами колледжа – 100%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. Программа по специальности 0911000 является инновационной, так как в основу проектирования содержания положены требования профессиональных стандартов, отличительной особенностью которых является описание компетенций работника в тесной взаимосвязи с выполняемыми их функциями. Данные требования положены в основу структурирования учебных модулей, как функционально завершённых составляющих содержания обучения. На основании описания учебных модулей разработаны модульные программы практик (производственное обучение), особенностью которых является взаимосвязь с задачами и трудовыми функциями работника. При разработке содержания использована диагностическая система целеполагания (через результат деятельности обучающихся). Учитывая, что больше половины усвоения теоретического материала осуществляется в ходе практических занятий, особое значение уделено производственной практике обучающихся.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

#### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Рекомендуем рассмотреть вопрос разделения группы на подгруппы при выполнении лабораторных работ для полноценного усвоения материала, либо увеличение количества однотипных лабораторных стендов.
- Необходимо больше уделить внимания на профессиональные конкурсы среди рабочих специальностей, как среди обучающихся, так и среди выпускников, работающих на предприятии. (в частности WorldSkills).
- Увеличить количество информации для обучающихся по специальным дисциплинам для самостоятельного изучения.
- Рекомендуем результаты работы по факультативному курсу «Возобновляемые источники энергии» включить в состав ОП.
- продолжить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски, применяя специализированные программные средства;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;
- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажирования преподавателей специальных дисциплин за рубежом.

**ВЭК мечтает, что о специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 19 – сильных, 4 – удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.**

### 6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

• Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин

• Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе

• Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ

• Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе

• Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

• Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

• Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

• Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

• Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива

• Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения

• Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Приём на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации, которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и приём на работу преподавателей осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 20.03.2014 г году колледж прошёл государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путём различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объёме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование преподавателей, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 67,6% и 26,5%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 70,6% и 26,5%;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 50%; «хорошо» - 41,2%;



- 98,81,2% преподавателей затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации

Хотелось бы отметить компетентность и достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей по специальности 1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)», которые смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения электрического оборудования, что в комплексе даёт очень хорошие результаты освоения материала. Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров опытными преподавателями для молодого состава штата.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:**

- обеспечить мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива;
- создать возможность мотиваций педагогического коллектива в применение инноваций в образовательном процессе.

#### ***Рекомендации ВЭК***

**В то же время руководству ОП необходимо уделять внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:**

- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;
- привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- обеспечить мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 3 – удовлетворительных и 2 предполагающих улучшения позиций**

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной*

программы (в рамках внеучебной деятельности)

- Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТУПО в целом и отдельными услугами в частности
- Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам ЕНТ и вступительного экзамена.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Балхаш, Карагандинской области и из разных областей Казахстана.

За последние годы отчётного периода можно отметить динамику увеличения контингента, что связано с популярностью профессий технического профиля и её перспективами трудоустройства. Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную форму обучения.

Для адаптации обучающихся проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и оценивания, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, кодексом культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Большое внимание на аккредитуемые ОП уделяется досугу студентов, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционируют кружки «Фантазёр», военно-патриотический клуб «Қайсар», Клуб молодого предпринимателя «Азбука предпринимательства», Дебатный клуб «Жұлдыз», Клуб весёлых и находчивых «Авангард», Клуб «Шабыт», Клуб волонтеров, Клуб блогеров, Клуб интеллектуалов «Эрудит», Драматический кружок «Сырлас», Военно-патриотический клуб «Қайсар», Клуб современного и народного танца «Новая волна» и спортивные секции.

Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различного рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании договоров с корпорацией «Казахмыс».

В целях обеспечения базами учебной и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 93,8% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 97,9% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. По результатам анализа можно сказать, что процент трудоустройства в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» абсолютный.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- наличие программ поддержки одарённых обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:**

- создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью

организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности

- функционировала система обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения

#### **Рекомендации ВЭК**

- рассмотреть вопрос разделения группы на подгруппы при выполнении лабораторных работ для полноценного усвоения материала, либо увеличение количества однотипных лабораторных стендов.

- больше уделить внимания на профессиональные конкурсы среди рабочих специальностей, как среди обучающихся, так и среди выпускников, работающих на предприятии. (В частности WorldSkills)

- обеспечить максимальное количество информации для обучающихся по специальным дисциплинам для самостоятельного изучения.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 2 – удовлетворительных, 2 – требующих улучшения.**

#### 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

• Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

• Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

• Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

• Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

• Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП

• **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**

• технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы

• академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

• академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся

• профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей

• необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

• необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них

• книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения

• свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам

• Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ

• Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При осмотре ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, во многом в лучшей степени чем в среднем по региону.

*Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью корпорации «Казахмыс» включает в себя следующие объекты: 1 учебный корпус; библиотеку с книжным фондом 42 209 единиц хранения по ТИПО, 1 читальный зал и столовая. В настоящее время в учебно – воспитательном процессе используются 237 компьютеров (на один компьютер – 2 студента) и 30 учебных аудитория оснащены 16 интерактивными досками, 18 проекторами.*

Для создания успешной учебной информационной среды для преподавателей и студентов оборудованы мультимедийный кабинет на 10 мест, лингвфонный кабинет на 12 мест. Широко используются современные технические оборудования.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоприборами, электронной системой мониторинга учебного процесса, программой тестирования. В свободное от учебы время студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты.

Оборудован медицинский пункт. Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и образовательному содержанию подготовки по специальностям 1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)».

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащённых современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Специальность	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)»	2310	2430	2512
1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности» (по видам)	3690	3850	3917

Библиотека колледжа расположена на втором этаже. Материально-техническая база библиотеки представлена: 6 компьютерами, 1 многофункциональное устройство. Число посадочных мест в читальном зале библиотеки – 20.

0911000- «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)», 1115000– «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)» - закуплено 429 книги.

Книгообеспеченность на одного студента составляет 27 книг.

За 2018-2019 учебный год планируется закуп книг на государственном языке и в цифровых носителях.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворённость:

- доступностью библиотечных ресурсов – 95,8%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 91,7%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 93,8%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по специальностям 1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)» имеется

оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернет. Мощности персональных компьютеров достаточны для изучения компьютерного моделирования (например в программе КОМПАС-3D) и работы с компьютерной графикой (Photoshop CS3, Corel Draw 14, Adobe eLearning Suite 6). Из серверного оборудования имеется 2 серверных станции SuperServer X8DT3 (2 x Quad Core Intel Xeon 2.93GHz), которые обеспечивают надежное хранилище файловых данных, мультимедийный сервер. В учебном процессе используются следующее программное обеспечение Microsoft office 2003, Microsoft office 2007, Microsoft Project 2007 и т.д.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хочется отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов ещё больше повышает эффективность преподаваемых дисциплин.

По данному стандарту можно отметить наличие лингафонного кабинета, который успешно функционирует и эффективно используется в процессе обучения.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- доступности для обучающихся максимальной информации по предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для лабораторного занятия;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:**

- на увеличение количества технической и справочной литературы на государственном языке.

#### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Рекомендуем ускорить процесс укомплектования электромонтажной мастерской в виду необходимости усвоения практических компетенций в группах ЭМ и ТМ.
- Рекомендуем принять меры к увеличению количества технической и справочной литературы на государственном языке.
- Рекомендуем обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.
- Рекомендуем создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 8 – удовлетворительных, 3 – требующих улучшения.**

## 6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объёма и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет чёткую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определённых условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, ниже перечислены лишь некоторые крупные по специальностям 1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)»:

- предприятие по производству кислорода ТОО «Казахмыс-Смэлтинг»,
- ТОО «ТОО «IRON CONCENTRATE COMPANY»,
- цех по ремонту электрооборудования ТОО «Казахмыс-Мейкер»-Балхаш,
- Саякский рудник.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- внедрение дуальной системы обучения;
- использование учебных кабинетов на производстве для проведения практических занятий;

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:**

- на привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 – сильных и 1 - - удовлетворительную позицию.**

## (VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
  - наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
  - привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
  - прозрачность процессов формирования плана развития ОП;
  - определены механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
  - мониторинг, включает создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
  - результативность и эффективность деятельности подразделений и их взаимодействие;
  - внедрён порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
  - продемонстрировано успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей её проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
  - обеспечено измерение степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся;
- ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:
- не достаточно представлены доказательства систематического сбора, накопления и анализа информации о реализации ОП и проведения самообследования по всем направлениям;
  - не достаточно продемонстрирована степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования;
  - не достаточно представлены доказательства механизмов планирования, развития и постоянного улучшения, анализа эффективности изменений;
- не в полной мере продемонстрированы наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- модель выпускника ОП,
- содержание, объём, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся, исчерпывающе освещены все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствуют развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личных особенностей
- руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- руководство создаёт условия для эффективного освоения ОП
- руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- руководство ОП имеет наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
- руководство ОП обеспечивает объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин
- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях
- при реализации образовательной программы проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности обучающимися и проводят мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей

–участие педагогического коллектива в разработке ОП;

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»:**

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программ поддержки одарённых обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических занятий на предприятии;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- руководство ОП демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

### **6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**



- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий для проведения занятий;



## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев***

#### ***6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:***

- обеспечить чёткое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП

#### ***6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:***

- обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс
- обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы
- обновлять образовательные программы с учётом интересов работодателей
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемые в учебном процессе;
- рекомендуем рассмотреть вопрос разделения группы на подгруппы при выполнении лабораторных работ для полноценного усвоения материала, либо увеличение количества однотипных лабораторных стендов;
- обеспечить максимальное количество информации для обучающихся по специальным дисциплинам для самостоятельного изучения;
- рекомендуем результаты работы по факультативному курсу «Возобновляемые источники энергии» включить в состав ОП.

#### ***6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»***

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения;
- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.
- уделить внимание на профессиональные конкурсы среди рабочих специальностей, как среди обучающихся, так и среди выпускников, работающих на предприятии (в частности WorldSkills);

#### ***6.4. Стандарт «Обучающиеся»:***

- Усилить роль студенческого актива в различных сферах общественной жизни колледжа, а также в вопросах принятия решения Педагогического совета.

#### ***6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:***

- ускорить процесс укомплектования электро-монтажной мастерской в виду необходимости усвоения практических компетенций в группах ЭМ и ТМ.
- принять меры к увеличению количества технической и справочной литературы на государственном языке.

#### ***6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:***

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		

9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		11	10	1	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные	+			

	качества				
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			

#### **Критерии оценки: методика обучения**

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося	+			
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

#### **Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов,	+			

	комплексную оценку качества преподавания				
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		6	3	2	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+	
<b>ИТОГО</b>		6	2	2	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для			+	

	обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике			+	
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения		+		



	информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ				
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
<b>ИТОГО</b>		4	8	3	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать				

	доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

#### **Естественные и технические науки**

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		

#### **Искусство**

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по				
----	--	--	--	--	--

	профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		<b>50</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	